



VENHA DESENVOLVER O  
**SEU POTENCIAL**  
CURSOS DE GRADUAÇÃO E  
PÓS-GRADUAÇÃO  
PRESENCIAIS



**FIP**  
FACULDADES  
INTEGRADAS  
POTENCIAL

## **André Rosale**

Licenciado em Matemática - Instituto Federal - SP

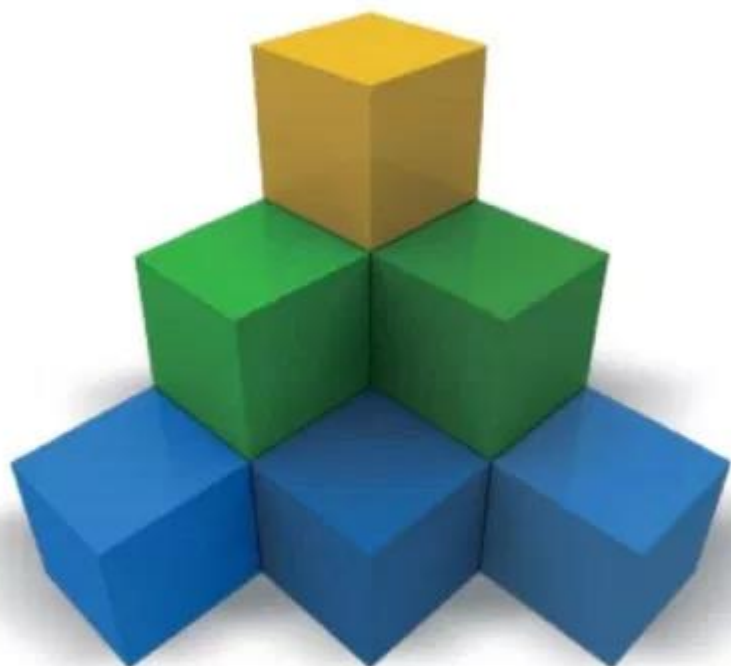
Mestre em Ensino de Matemática - IME - USP

## **Giselle Probst**

Licenciada em Matemática - IME - USP

Pós graduada em Educação Matemática - PUC





**BASE**  
**NACIONAL**  
**COMUM**  
**CURRICULAR**

---

EDUCAÇÃO É A BASE

# **Pauta do encontro**

## **1) Resumo do que foi visto**

- Marco Legal
- Construção
- Implementação (Construção dos Currículos regionais)

## **2) Objetivos/ Competências Gerais / Pessoa**

## **3) A Prática - O trabalho em sala - Possibilidade**

- Construção, em grupo, de uma proposta de aula.
- Compartilhamento de ideias

## **4) Avaliação e Discussão para elaboração do próximo encontro**

## 1) BNCC → IDEIAS - CRIAÇÃO - IMPLEMENTAÇÃO

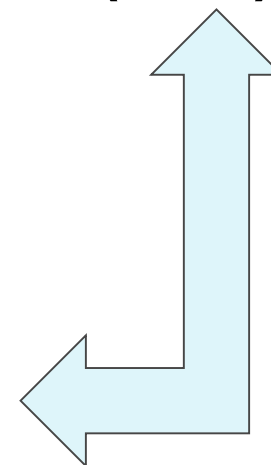
**1996** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (**LDBEN**):

**1997 - 1998 - 2000** – Parâmetros Curriculares Nacionais (**PCN**);

**2013** – Diretrizes Curriculares Nacionais (**DCN**);

**2014** - Plano Nacional de Educação (**PNE**);

**2015 - 2017** - Disponibilização de versões da **BNCC**.



Quais as principais diferenças entre a  
**BNCC** e o **PCN**?



## 2) OBJETIVOS - COMPETÊNCIAS - PESSOA

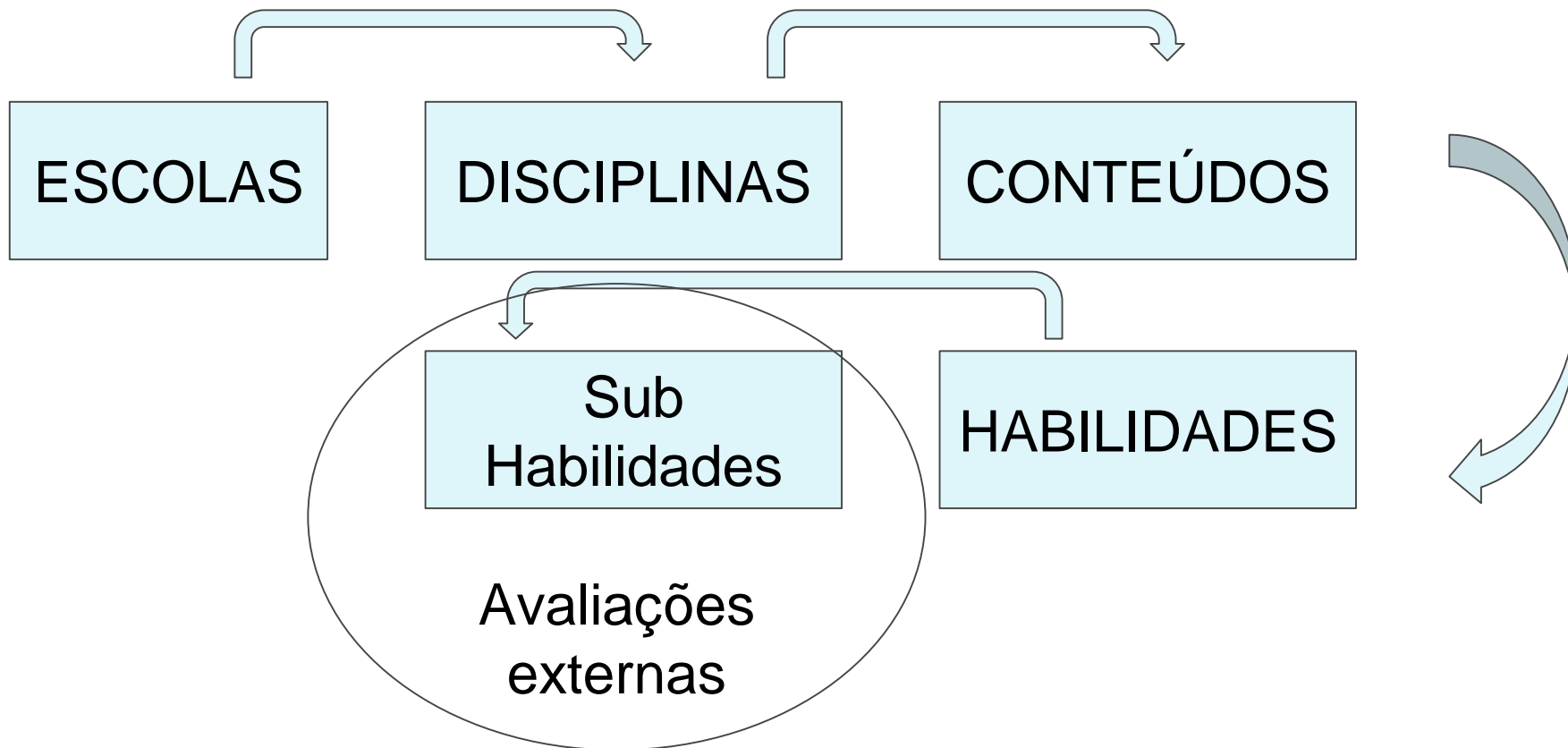
Assegurar aos estudantes o desenvolvimento de **dez competências gerais**

Na BNCC, **competência** é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

A BNCC tem o compromisso com a **Agenda 2030** da ONU.

### 3) BNCC em sala de aula

O ensino Fragmentado (como é hoje)



**Como superar a fragmentação disciplinar?**

O que a BNCC indica? (Competências/ Pessoa)

## **Uma possibilidade para a Fragmentação**

**Multidisciplinaridade**

**Pluridisciplinaridade**

**Interdisciplinaridade**

**Transdisciplinaridade**

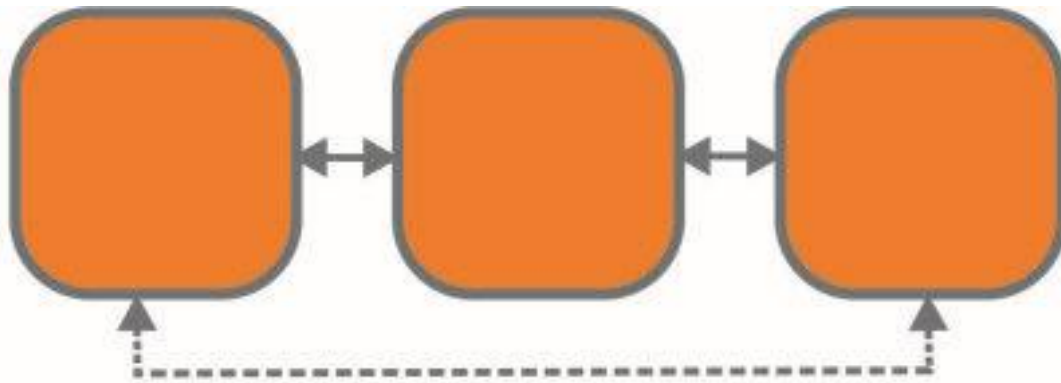




### **Multidisciplinaridade**

Existe uma temática comum

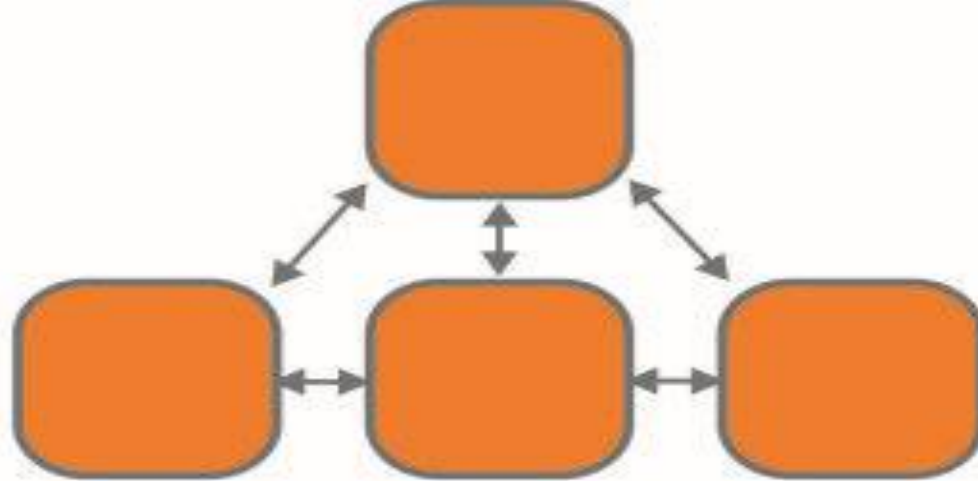
Não existe relação nem cooperação entre disciplinas



### **Pluridisciplinaridade**

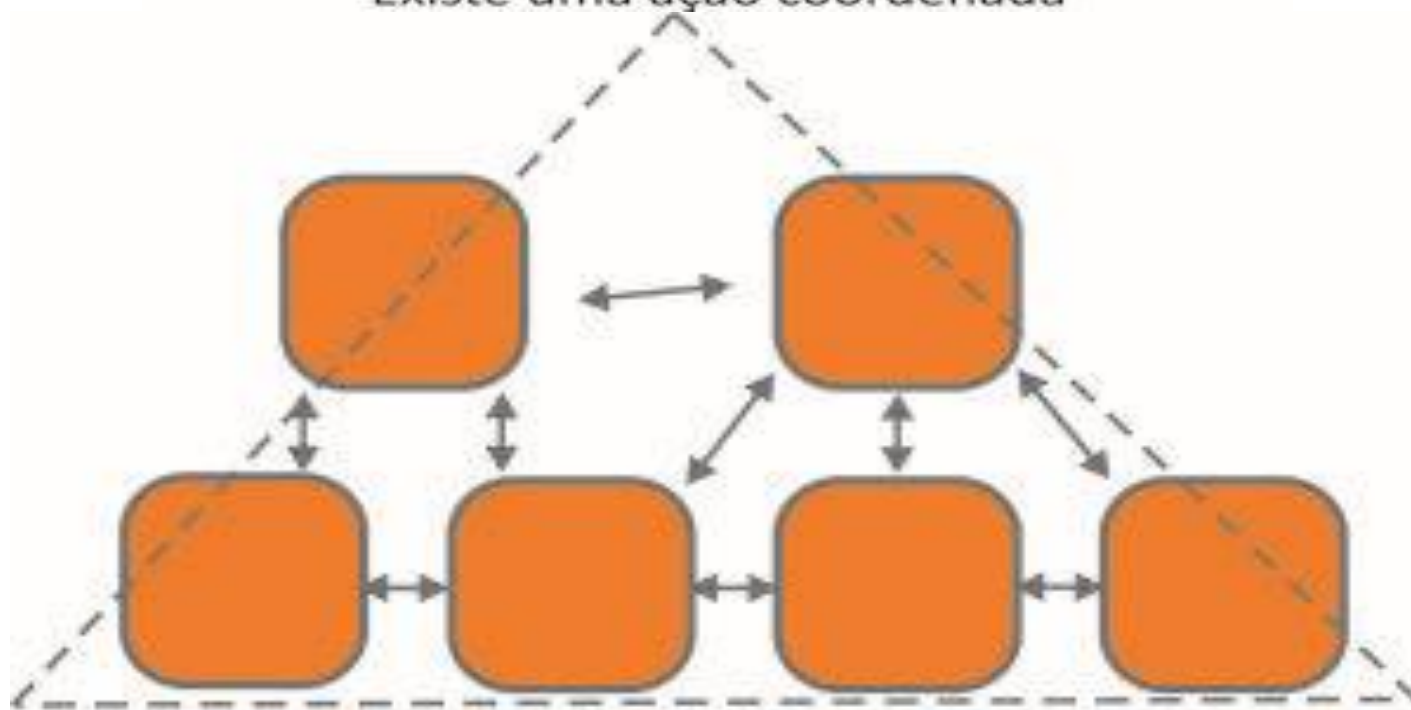
Existe uma temática comum

Mas agora existe uma relação e cooperação entre disciplinas



### **Interdisciplinaridade**

Existe cooperação e diálogo entre as disciplinas  
Existe uma ação coordenada



### **Transdisciplinaridade**

Cooperação entre todas as disciplinas e interdisciplinas

## Proposta de aula

A) Leitura do texto (Atividade inicial)

A) Discussão, em grupo, de proposta de aula convergente com a BNCC

- Habilidades
- Competências / Pessoa

A) Compartilhamento de ideias

A) Discussão e apontamentos finais sobre as atividades.

**4)**

**A) Avaliação do encontro**

**B) Propostas para os próximos encontros**


# Referências Bibliográficas

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC. 2017. Disponível em: <  
[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf) >  
Acesso 20 maio 2018.

Machado, N; Cunha, M. **Linguagem, Epistemologia e Didática**. São Paulo: Escrituras Editora, 2016.

Pires, C. **Currículos de Matemática: da Organização Linear à ideia de rede**. São Paulo: FTD, 2000.

Fazenda, I. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez Editora, 2017

A close-up photograph of a person's hand holding a small, rectangular white card. The card is held between the thumb and index finger, with the other fingers visible below. The card has the words "THANK YOU" followed by a smiley face ":)" written on it in a simple, black, hand-drawn font. The background is a plain, light-colored wall.

THANK YOU :)



**FIP**  
FACULDADES  
INTEGRADAS  
POTENCIAL

[www.fipcotia.edu.br](http://www.fipcotia.edu.br)